

**KLAIPĖDOS „SMELTĖS“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS ARŪNO MATUZO
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos „Smeltės“ progimnazija (toliau – progimnazija) įgyvendina priešmokyklinio (iki 2024-09-01), pradinio, pagrindinio I dalies ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas ir užtikrina švietimo pagalbos teikimą mokiniams. 2024-09-01 dienos duomenimis progimnazijoje buvo sukomplektuoti 32 klasių komplektai (2023 m. – 32), ugdyti 784 mokiniai (2023 m. – 801), iš jų 379 mokiniai – 1–4 klasėse, 405 mokiniai – 5–8 klasėse. Dirbo 74 pedagogai, t. y. 77,97 etato (2023 m. – 69,87 etato), ir 37 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 34,10 etatai (2023 m. – 33 etatai).

Praėjusiais metais progimnazija veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė 2024 m. išsikėlė šias prioritetines veiklos kryptis: 1) stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, taikant kiekvieno mokinio pažangos matavimo sistemą; 2) aktyvinti patyriminio ugdymo(si) bei kitų veiklų organizavimą, kuriant bei plėtojant edukacines erdves; 3) įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ plano veiklas ir siekė tokio strateginio tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą ir sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką. Strateginiam tikslui įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – progimnazijos veikla buvo orientuojama į integruoto ugdymo turinio ir sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui, stebint savo pažangą, sudarymą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – organizuoti į bendrąsias kompetencijas orientuotą ugdymą, siekiant asmenybės brandos – buvo užtikrinta ugdymo kokybė ir pažanga.

Ugdymo turinio integravimo, ugdant kompetencijas, metodinių grupių planuose numatytos priemonės įgyvendintos 90 procentų: integruojant ugdymo(si) procesą vykdyti šie projektai: chemijos ir dailės – „Natūralūs dažai“, gamtosauginis projektas „Mokyklos tvenkinio ekosistema“, dorinio ugdymo – „Ačiū, prašau, atsiprašau“, lietuvių k. ir literatūros – Knygų ekspertų kovos, „Mano šeimos istorija“, anglų kalbos ir dailės – „Wishes for summer“, anglų k. ir muzikos – „Musical instruments“, rusų k. ir lietuvių k. ir literatūros – „Produktai“, ketvirtų klasių anglų k. – „Advent Journey: Waiting, Hope, and Light“, tarptautiniai eTwinning – „European culture express“, „My ideal community“ ir „Christmas cards exchange“, matematikos ir dailės – „Simetrija dailėje ir matematikoje“, muzikos ir visuomeninio ugdymo – „Kalėdų stebuklo belaukiant“.

Didelis dėmesys skirtas kolegialiam bendradarbiavimui: organizuotos metodinės dienos „Bendradarbiavimas – mokymo ir mokymosi pažanga“, „Praktiniai metodai, siekiant mokymo ir mokymosi kokybės“, klasės vadovų forumas „Klasės vadovo vaidmuo valdant pokyčius“, kuriose gerą darbo patirtimi dalinasi 46 proc. progimnazijos mokytojų. Mokytojai pravedė 17 atvirų integruotų pamokų ir 4 „Kolega – kolegai“ pamokas, demonstruodami sėkmingiausius pamokos metodus. Gerą patirtimi vesdami pamokas dalinasi įvairių dalykų mokytojai: muzikos, technologijų, dailės, gyvenimo įgūdžių, matematikos, dorinio ugdymo, istorijos, pradinio ugdymo, anglų kalbos. Atviras integruotas pamokas stebėjo kuruojantys vadovai, pamokų aptarimo metu įvardinti gerieji ir tobulintini pamokos aspektai. Lietuvių k. ir literatūros mokytojos organizavo poezijos skaitymo. Bendradarbiaudamos pradinį klasių mokytojos vykdė projektus „Pažinkime Lietuvą“, „Abėcėlės gražumėlis“, organizavo lietuvių kalbos konkursą „Gramatikos šalyje“, skaitovų konkursą „Išskleisk sparnus, vaikyste“, „Raštingiausias mokinys“, dailės konkursą „Dailus raštas akį glosto“. Kolegialaus mokymosi procese įgytos žinios ir gebėjimai integruojami į prevencinius renginius elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams, dirbant su gabiais mokiniams individualiai ir grupėse. Kolegialaus bendradarbiavimo veiklos – pranešimai, diskusijos, vaidmenų žaidimai, įvairių konfliktinių situacijų analizė, naujų metodų taikymas – padeda sėkmingai įgyvendinti įtraukujį ugdymą – įgyvendinant antrąjį uždavinį – gerinti ugdymo kokybę (aplinka, dalykų ryšiai, projektai, patirtinės veiklos ir kt.), diegiant įtraukties nuostatas – organizuotos veiklos, kuriose galėjo dalyvauti ir savo galias stiprinti įvairių gebėjimų mokiniai. Vyko jau tradiciniais tapę renginiai miesto progimnazijų mokiniams: 2–3 klasių mokinių lietuvių

kalbos konkursas „Kalbos labirintai“, XVI dainos festivalis „Ir vėl vakaras ...“, skirtas Vytautui Kernagiui atminti. Visa bendruomenė įsitraukė į integruotą mokomųjų dalykų projektą „Klasicizmas“. Lietuvių kalbos mokytojos 5–8 kl. organizavo dailaus rašto konkursą „Graži rašysena – mano atspindys“. Birželio mėnesio kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės, prevencinės, patirtinės veiklos „Ženklių galia“ leido mokiniams ugdytis kultūrinę, pilietinę, komunikavimo ir kitas kompetencijas. Patirtinės veiklos vyko ne tik pačiame mieste, bet persikėlė ir į virtualias erdves: progimnazijos svetainėje ir Facebook paskyroje pristatyti mokinių darbai, filmuoti sveikinimai, kitokia vaizdo medžiaga. Mokiniai drąsinami skleisti žinią apie progimnazijos veiklas, taip ugdomas pasididžiavimo, pagarbos savo miestui, ugdymo įstaigai ir bendruomenei jausmas. Progimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui ugdytis socialines ir emocines kompetencijas, užtikrinama formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermė.

2024 m. progimnazijoje mokėsi 79 (10 proc.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Šiems mokiniams pagal poreikį buvo teikiama mokymosi pagalba, mokymas ir vertinimas vyko pagal pritaikytas individualias programas, stebėta mokinių pažanga, o pasiekimai analizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, dalyvaujant tėvams (globėjams, rūpintojams). Per metus įvyko 26 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (toliau – VGK), kuriuose buvo aptariami įvairių poreikių mokinių mokymosi ypatumai, švietimo pagalbos galimybės, planuotos veiklos pamokos kokybei gerinti. 5–8 klasių specialiųjų poreikių mokiniams buvo vedami socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai. Vyko nuoseklus spec. poreikių mokinių pirminis ir pakartotinis įvertinimas: teiktos rekomendacijos mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo metodų, būdų, mokymo priemonių naudojimo. Mokymosi pagalbos būdai aptarti mokytojų, specialistų ir administracijos konsiliumuose, trišaliuose pokalbiuose. Mokytojų padėjėjams buvo sudarytos sąlygos tobulėti: 13 padėjėjų dalyvavo seminare „Dažniausi mokymosi sutrikimai. Atpažinimas ir pagalbos galimybės“ (lektorė P. Kuraitienė) ir įgijo žinių apie pagrindinių mokymosi sutrikimų pamatines priežastis, vaikų nervų sistemos ypatumus ir jų poreikius atliepiančios fizinės bei emocinės aplinkos kūrimo galimybes.

Progimnazijos pedagogai (2 vnt.) domėjosi įtraukiojo ugdymo praktikomis tarptautiniu mastu dalyvaudami Erasmus Learning Academy kursuose „Specialieji ugdymosi poreikiai ir įtraukus švietimas. Italijos patirtis įveikiant segregaciją“. Tarptautinė patirtis leidžia ne tik geriau įtraukti į ugdymą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius

ugdytinius, bet ir gabius mokinius. Didelį potencialą turintiems mokiniams buvo parengta individualizuotą dalyko programos formą. Ugdymo procese buvo išnaudotos netradicinės ugdymo(si) erdvės: pamokos ir veiklos organizuotos muziejuose, bibliotekose, parkuose, botanikos sode ir kitur.

Bendradarbiavimas su tėvais stiprina bendruomenę: tėvai noriai dalijasi savo profesiniais įgūdžiais vesdami pamokas arba vykdydami patirtines, kultūrinės, pažintines, sportines veiklas per Mokytojo dieną. Didelė dalis tėvų dalyvavo tradicine tapusioje „Moliūgų fiestoje“, „Mūsų sėkmės“ vakare. Progimnazijoje daugelis problemų sprendžiama Tėvų forumuose. Mokinių, mokytojų, tėvų ir įvairių kūrybinių sričių praktikų partnerystė padėjo išbandyti dalykų integravimu, tyrinėjimu ir problemų sprendimu pagrįstus ugdymo metodus. Be kultūrinių, patirtinių dienų, progimnazijoje vykdomos tarpdalykinės teminės integracijos veiklos. Gruodžio 16–18 dienomis įgyvendinta tarpdalykinė integracija – visose klasėse vestos pamokos Klasicizmo tema.

Mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose bei olimpiadose: tarptautiniuose konkursuose užėmė vieną I vietą, respublikinėse olimpiadose ir konkursuose užėmė vieną I, vieną II, ir keturias III vietas, miesto olimpiadose ir konkursuose – penkias I, penkias II, devynias III vietas.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – progimnazijos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Strateginio plano uždaviniai:

- įgyvendinant pirmąjį uždavinį – gerinti progimnazijos ugdymo sąlygas ir aplinką – buvo atliktas kapitalinis fojė ir I aukšto koridoriaus remontas, pakeičiant grindų dangą perdažant sienas. Pakeistos II aukšte 35 kabinetų durys. Įgyvendinus pirmąjį uždavinį buvo sukurta saugi, jauki progimnazijos aplinka, pritaikyta tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi;

- įgyvendinant antrąjį uždavinį – pritaikyti progimnazijos aplinkas švietimo reikmėms – buvo atliktas einamasis patalpų remontas 4 kabinetuose (atnaujinta grindų danga, perdažytos sienos ir lubos). Atnaujinta kompiuterių ir kitų šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančių informacinių-komunikacinių technologijų priemonių bazė. Įgyvendinus antrąjį uždavinį, buvo suformuota moderni ir įtrauki, vaikų ir jų poreikių įvairovę atliepianti ugdymo(si) aplinka.

2024 m. progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Ivykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	639,61	637,72	99,71	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2105,43	2103,79	99,92	
Socialinė parama mokiniams	95,88	93,71	97,74	
Išstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	669,20	245,82	36,73	
Pajamų išlaidos (SP)	42,27	30,02	71,02	Nepanaudotos lėšos perkeltos į 2025 m.
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	594,99	210,57	35,39	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimui planuotos lėšos (357822,30 Eur), vadovėliams įsigyti skirtos lėšos (1947,61Eur.) bus panaudotos per 2025 metus. Erasmus projekto lėšos gautos tik 2024 metų pabaigoje (28984,40 Eur.),

				taigi bus panaudotos per 2025-2026 metus.
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	31,94	5,23	16,37	Lėšų panaudojimas derinamas su progimnazijos bendruomene
Iš viso	3510,12	3081,04	87,78	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2024 m. sausio 1 d.			0,05	Ryšių išlaidos (SB)

Progimnazijoje 2024 m. buvo atlikti Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistų patikrinimai dėl valstybinių lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos brandos egzaminų vykdymo ir mokinių nelaimingų atsitikimų registravimo. Pažeidimų nenustatyta.

2024 m. progimnazijoje liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių nulemtos problemos: 2025 metais numatoma atnaujinti 4 ugdymo patalpas, bibliotekos-skaityklos ir valgyklos patalpas, įrengti sensorinį kambarį. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklą“ programos suplanuotas veiklas.

Planuodama 2025 m. veiklą, progimnazijos bendruomenė susitarė dėl veiklos tikslų: 1) Strateginio plano – aukštos švietimo kokybės užtikrinimas šiuolaikiškoje kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje; 2) Veiklos plano – gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti optimalius pasiekimus pagal jo galias.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
---	------------------------	---	--

		nustatytos užduotys (įvykdytos)	
1.1. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, stiprinti motyvaciją	Sudaryti sąlygas mokiniams siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų	1. Iki 2024-06-01 parengtas ir patvirtintas mokinių pažangos skatinimo tvarkos aprašas. Skatinimo tvarka pristatyta progimnazijos savivaldai (organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos). 2. Iki 2024-09-01 atlikta didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atranka (ne mažiau kaip keturiose klasėse). Sudarytas didelį potencialą turinčių mokinių klasės sąrašas ir supažindinti pedagogai. 3. Iki 2024-05-01 sudaryta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo grupė parengti	1. Parengtas ir patvirtintas mokinių pažangos skatinimo tvarkos aprašas (2024-03-13, Dir. įsakymo Nr. V-55). Skatinimo tvarka pristatyta mokytojų tarybos posėdyje (2024-09-03, mokytojų tarybos protokolo Nr. 8), progimnazijos mokinių tarybai (2024-11-19, lapkričio mėnesio veiklų planas). 2. Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atranka atlikta aštuoniuose klasėse. Sudarytas ir pristatytas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių sąrašas mokytojų tarybos posėdyje (2024-06-20, mokytojų tarybos protokolo Nr. 6). 3. Sudaryta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo grupė parengti individualizuotą didelį potencialą turinčiam mokiniui dalyko programos formą (2024 -04-23, Dir. įsakymo

		individualizuotą didelį potencialą turinčiam mokiniui dalyko programos formą. Su forma pedagogai supažindinti iki 2024-09-01. 50 proc. didelį potencialą turinčių mokinių parengtos individualizuotos dalyko programos iki 2024-09-10. 4. 0,5 proc. pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai lyginant su 2023 m.	Nr. V-91). VGK posėdyje 2024-08-27 patvirtinta didelį potencialą turinčių mokinių dalyko programos forma (VGK protokolo Nr. 21) ir pristatyta mokytojų tarybos posėdyje (2024-09-03, mokytojų tarybos protokolo Nr. 8). Iki 2024-09-09 16 iš 22 (73 proc.) didelį potencialą turinčių mokinių parengtos ir patvirtintos direktoriaus pavaduotojų ugdymui individualizuotos dalyko programos. 4. 2024 m. 5,4 proc. daugiau mokinių pasiekė slenkstinį lygį lyginant su 2023 metų duomenimis (2024-12-04, mokytojų tarybos protokolo Nr. 10)
1.2. Skatinti metodinį ir dalykinį pedagogų bendradarbiavimą, mokymąsi bei gerosios patirties sklaidą	Suorganizuotas tikslingas pedagogų mokymasis, pedagogai mokosi drauge ir vieni iš kitų	1. Iki 2024-03-01 parengti ir suderinti su Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centru ilgalaikę kvalifikacijos programą. 2. Gerosios patirties sklaidai organizuotos dvi metodinės dienos,	1. 2024-02-05 parengta ir suderinta su Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centru ilgalaikė kvalifikacijos programa „Atradau.–. Išbandžiau.–. Dalinuosi“. 2. Organizuotos trys metodinės dienos: 2024-04-04 metodinė diena/forumas

		kuriose pranešimus skaitė 10 proc. mokytojų. 3. Organizuoti 2 mokymai, kuriuose dalyvavo 70 proc. pedagogų	„Klasės vadovo vaidmuo valdant pokyčius“, 2024-10-23 1–4 kl. mokytojų metodinė diena „Bendradarbiavimas – mokymo ir mokymosi pažanga“, 2024-10-23 5–8 kl. mokytojų metodinė diena „Praktiniai metodai, siekiant mokymo ir mokymosi kokybės“. Gerą patirtimi dalinosi (2024-04-04 forume 12 pedagogų, 1–4 kl. metodinėje dienoje 6 mokytojai, 5–8 klasių metodinėje dienoje 8 klasių metodinėje dienoje 8 pedagogai) 46 proc. mokytojų. 3. Organizuoti du seminarai: 2024-04-03 „Asmens profesinis tobulėjimas šiuolaikinio ugdymo kontekste“ (dalyvavo 92 proc. pedagogų) ir 2024-06-19 „Odisėja Lietuvos tiltais ir patiltėmis“ (dalyvavo 75 proc. pedagogų)
1.3. Kurti inovatyvią ir prieinamą įtraukiojo ugdymo(si) aplinką	Sudarytos palankios sąlygos kiekvieno vaiko sėkmei	1. Iki 2024-09-01 atliktas mokinių emocinės savijautos tyrimas. Tyrimo rezultatai pristatyti pedagogams.	1. Atliktas mokinių emocinės savijautos tyrimas. Tyrime dalyvavo 73 proc. mokinių. Tyrimo rezultatai pristatyti pedagogams mokytojų tarybos posėdyje (2024-06-

		2. Iki 2024-12-20 sudarytos sąlygos mokinių kūrybinių darbų sukūrimui ir eksponavimui progimnazijos erdvėse (ne mažiau 100 darbų). 3. Iki 2024-12-20 atnaujintos dvi skaitmeninio turinio naudojimo(si) klasės	20, mokytojų tarybos protokolo Nr. 6). Spalio mėn. atliktas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, besimokančių kartu su bendraamžiais, emocinės savijautos tyrimas. Tyrimą atliko tyrėjai iš Klaipėdos universiteto ir Klaipėdos valstybinės kolegijos. 2. 2024-05-08 įgyvendintas keramikos projektas „Vaikai kuria vaikams“. Sukomponuoti 440 vaikų darbeliai – glazūruoti keramikos kūriniai, kuriuos sudėjus į bendrą visumą gautas unikalus sienos dekoras – vaikų rankų darbo pano. 3. 2024-09-02 įrengtos dvi užsienio kalbų laboratorijos. Įsigyti du išmanieji ekranai, nešiojami kompiuteriai ir krovimo spintos
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parašytas „Erasmus+“ projektas „Inovatyvių technologijų pasaulis: STEAM mokykla“ siekiant sudaryti prielaidas aukštesnei bendrojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo kokybei įtraukiant STEAM veiklas į ugdymo procesą	Sutelktas kolektyvas tarptautinių programų „Erasmus+“ bendrojo ugdymo mokyklų mainų partnerystės projekto parašymui. Programos „Erasmus+“ projektui „Inovatyvių technologijų pasaulis: STEAM mokykla“ skirta 28 tūkst. eurų finansavimas. Mokytojai turės galimybę perimti užsienio šalių praktiką. Projekto veiklos bus integruotos į ugdymo procesą. Ugdymo procesas taps kokybiškesnis
3.2. Koordinuotas „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos Klaipėdos miesto pažangos plane numatytų veiklų įgyvendinimas, siekiant modernizuoti progimnazijos infrastruktūrą ir patobulinti pedagogų įtraukiojo, STEAM, kultūrinio ugdymo bei lyderystės kompetencijas	Progimnazija įgyvendina „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos (toliau – TŪM) suplanuotas veiklas. Dalyvavimas TŪM programoje užtikrins sąlygas kiekvienam besimokančiam sukurti šiuolaikiškas ugdymosi aplinkas, maksimaliai pritaikytas mokinių poreikiams

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio planavimo
